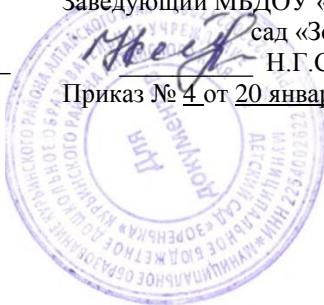


Согласовано:
И.о. председателя комитета по
образованию Администрации
Курьинского района
20 января 2020 г.
Д.В.Раэ

Принято:
Решением Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад «Зоренька»
Протокол № 2 от 20 января 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Зоренька»
Н.Г.Семенова
Приказ № 4 от 20 января 2020г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Зоренька»
Курьинского района Алтайского края
на 2020 – 2025 учебные годы.

2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершают свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решения задач в соответствии с ФГОС ДО.

Назначением Программы развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька» (далее МБДОУ) является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование. Воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе. Семье, обществе, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Сроки реализации программы: 2020-2025 годы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зоренька» Кургинского района Алтайского края.
Руководитель Программы	Семенова Наталья Геннадьевна - заведующий МБДОУ «Детский сад «Зоренька».
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов МБДОУ « Детский сад «Зоренька»: - Кошелева Марина Валентиновна, заместитель заведующего; - Коготкова Ольга Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ « Детский сад «Зоренька»; - Колягина Анна Сергеевна, старший воспитатель филиал №1 детский сад «Медвежонок» ; - Горохова Татьяна Геннадьевна, старший воспитатель филиал №2 детский сад «Спутник».
Основания для разработки программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Конвенция о правах ребенка; –Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; –Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г, №26). –Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Зоренька» общеразвивающего вида; - Постановление от 20 декабря 2013 года №670 Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодёжной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; - Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Кургинском районе» на 2015-2020 годы.
Сроки реализации программы	2020-2025гг.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	1.Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО. 2.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к

	<p>работе в инновационном режиме.</p> <p>3.Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.</p> <p>4.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.Совершенствовать систему управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом Учреждения.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ «Детский сад «Зоренька», родительская общественность, социальные партнёры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

Основные целевые индикаторы Программы:

реализация в МБДОУ «Детский сад «Зоренька» ФГОС дошкольного образования;

увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ эффективные, современные технологии;

увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании собственного имиджа;

увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

увеличение числа выпускников МБДО «Детский сад «Зоренька», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;

удовлетворённость семей воспитанников МБДОУ услугами, которые оказывает им МБДОУ.

Приоритетные направления реализации программы

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

– обновление содержания образования в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, психоэмоционального и физического благополучия;

– создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к социальной жизни через совместную деятельность семьи и МБДОУ;

– новые образовательные технологии (здоровьесберегающие технологии, проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);

– новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад «Зоренька»

Детский сад открыт в 1983 году, это было типовое здание на 6 групп, проектная мощность которого составляла 140 мест.

В 2017 году в связи с реорганизацией дошкольного образования присоединилось здание корпуса № 2, расположенное по адресу с.Курья, ул. Подгорная – 14, здание филиала № 1 детский сад «Медвежонок», расположенный по адресу с. Усть-Таловка, ул. Полевая – 42, здание филиала № 2 – детский сад «Спутник», расположенный по адресу с. Ивановка, ул. Центральная- 49-а.

Дошкольные учреждения оснащены современной мебелью и оборудованием. В группах есть зоны для игр, сна и приема пищи. В каждом здании дошкольного учреждения размещены музыкальный и спортивный залы.

Сейчас в МБДОУ «Детский сад «Зоренька» 13 групп, общее количество детей составляет 216.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Зоренька» Кургинского района Алтайского края.

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад «Зоренька».

Имеет статус «дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида».

Юридический адрес: 658320, Алтайский край, Кургинский район, с.Курья, ул. Советская - 40 .

8 (38576) 22 – 6 – 55, 22 – 5 -06, Адрес сайта: ds.zorenka@mail.ru

Организационно - правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, с 2017г. присоединились еще 2 одноэтажных здания и 1 двухэтажное здание.

Учредитель детского сада: муниципальное образование Кургинский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляют Администрация Кургинского района Алтайского края и комитет по образованию Администрации Кургинского района Алтайского края в соответствии со своей компетенцией.

Управляющая система – заведующий Семенова Наталья Геннадьевна, старший воспитатель – Коготкова Ольга Анатольевна, Колягина Анна Сергеевна, Горохова Татьяна Геннадьевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования: регистрационный номер № 332 25.12.2015г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, лицензия представлена на срок: **бессрочно**.

Устав учреждения от 23.08.2017.

Детский сад с 9 часовым пребыванием детей.

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы учреждения – 9 часов, пребывание детей с 8.30 до 17.30. В ДОУ работает дежурная группа:

МБДОУ «Детский сад «Зоренька», ул. Советская-40, с 07.30 до 0 8.30; С 17.30 до 18.15.

МБДОУ «Детский сад «Зоренька», ул. Подгорная-14, с 07. 30. До 08. 30. С 16.30.до 17.30.

«Детский сад «Медвежонок» Филиал № 1 МБДОУ «Детский сад «Зоренька» работает с 8.00. до17.00.

«Детский сад «Спутник» Филиал № 2 МБДОУ «Детский сад» Зоренька» работает с 8.30. до 17.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

МБДОУ « Детский сад «Зоренька» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад «Зоренька».

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования с. Курьи, обеспечивает физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

1.2. Характеристика социального окружения МБДОУ

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют социальное окружение села Тюменцево.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ «Кургинская СОШ им. М.Т.Калашникова.	Педагогические консилиумы, педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, родительские собрания
	Дом детского творчества (ДДТ)	участие в выставках, смотрах- конкурсах
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Детско – юношеская спортивная школа	Проведение спортивных мероприятий -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	«Детская школа искусств»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего села, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.

		Выступление учеников музыкальной школы
	«Историко-краеведческий музей им	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Мемориальный музей им. М.Т.Калашникова	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	МБУК «Кургинская МЦБ»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
	Районный дом культуры (РДК)	Театрализованные представления для детей на базе ДОУ и в доме культуры, помочь в организации культурных мероприятий
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение открытых мероприятий с участием представителей ГИБДД.
Информационность	Газета «Патриот Алтая»	Публикации в газете
	Интернет	Сайт, электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп. Списочный состав *в соответствии с проектной мощностью* 314 детей.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей

Первая группа раннего возраста (1)	От 1 до 2	Общеразвивающая	14
Вторая группа раннего возраста (1)	От 2 до 3	Общеразвивающая	18
Младшая группа (1)	От 3 до 4	Общеразвивающая	27
Средняя группа (1)	От 4 до 5	Общеразвивающая	24
Старшая группа (1)	От 5 до 6	Общеразвивающая	24
Подготовительная к школе группа (1)	От 6 до 7	Общеразвивающая	17
Младшая разновозрастная группа (3)	От 2 до 3	Общеразвивающая	51
Средняя разновозрастная группа (1)	От 3 до 5	Общеразвивающая	37
Старшая разновозрастная группа (3)	От 5 до 7	Общеразвивающая	69
Всего 13 групп. 281 ребенок			281

1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Методическую работу ведут старшие воспитатели: Коготкова Ольга Анатольевна, Колягина Анна Сергеевна, Горохова Татьяна Геннадьевна.

В МБДОУ «Детский сад «Зоренька» сформирован педагогически творческий коллектив, состоящий из 23 педагогов. Педагогический коллектив МБДОУ стабилен по своему составу. На момент написания программы развития Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 64 человека.

На момент написания программы развития Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 64 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагогов (18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 3 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре)

1.5 Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Зоренька»

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад «Зоренька» является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Руководствуясь целью, коллектив МБДОУ «Детский сад «Зоренька» решает следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата.
- Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение гармоничного интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Осуществление необходимой коррекции речевого развития.
- Обеспечение преемственности в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к социальной жизни через совместную деятельность семьи и МБДОУ.
- приобщение к ценностям здорового образа жизни; укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, психоэмоционального и физического благополучия, приобщение к ценностям здорового образа жизни

1.6 Программное обеспечение МБДОУ «Детский сад «Зоренька»

В настоящее время МБДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.

Непосредственное обучение и воспитание дошкольника происходит путем

формирования у него элементарной системы знаний, упорядочения разрозненных сведений и представлений. Социальный мир выступает не только источником познания, но и всестороннего развития умственного, эмоционального, нравственного, эстетического развития. При реализации образовательной программы обращается внимание на и региональный компонент: изучение национальных традиций и обычая, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад «Зоренька», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Зоренька».

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, и посещаемости мы выявили следующее:

1. Невыполнение родителями рекомендаций детского сада.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
4. Еще одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят совместно-образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие», как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной группе проводится утренняя гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физическому развитию дает свои результаты: Освоение программы на начало 2016-2017 учебного года составило 82%.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Для установления более тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся анкетирование, индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установить временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации. В МБДОУ проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Зоренька» большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса.

Уровень адаптации детей к ДОУ

Учебный год	Количество вновь поступивших детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2018-2019	52	48	3	1
2019-2020	52	49	2	1

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе

педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.

Уровень готовности воспитанников

Выпускники	Количество выпускавшихся воспитанников	Уровень готовности
2018-2019	40	Достаточный- 72,1% Близкий к достаточному – 21,3% Недостаточный - 6,6%

В МБДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации. Показатель развития интегративных качеств выпускников свидетельствует о том, что выпускники детского сада имеют хорошо сформированные интегративные качества.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка качества дошкольного образования в МБДОУ « Детский сад «Зоренька» на 2019 г.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) проведенный за 2018 год показал следующее:

- на начало учебного года уровни развития интегративных качеств следующие: НД - 40,0%,

БД - 45,0%

Д- 15%

- на конец учебного года уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям следующие

НД - 8,6%,

БД - 34,2%

Д- 57,2%

Вывод: Прослеживается положительная динамика развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста (4-6 лет)

За отчетный учебный год снизился недостаточный уровень развития интегративных качеств на 31,4%, снизился близкий к достаточному уровень развития интегративных качеств на 10,8%, повысился достаточный уровень развития интегративных качеств на 42,2%.

Образовательный процесс в МБДОУ носит интегрированный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных,

индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МБДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Положительная динамика в развитии воспитанников МБДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В МБДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе.

Таким образом, по результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по развитию у детей таких интегративных качеств как, «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

«Эмоционально отзывчивый», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Позитивные показатели в личностном развитии детей МБДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня-местного, краевого, регионального, федерального.

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

2.2 Система взаимодействия с семьей.

Оценка деятельности МБДОУ родителями.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому приоритетным направлением в работе коллектива является сотрудничество детского сада с семьёй.

Всего семей	Кол-во семей	%
всего семей в т.ч	294	100
полная семья	222	65
неполная семья	35	13
многодетная семья	33	19
опекуны	4	1

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом МБДОУ, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьёй индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с

детьми, режимных моментов. Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу МБДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (92 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных. В т.ч. нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ «Детский сад «Зоренька» становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

На момент написания программы развития Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 64 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога.

- Музыкальный руководитель –2
- Старший воспитатель -3
- Воспитатели – 23
- Педагог – психолог- 1
- Инструктор по физической культуре-1

Педагоги награждены грамотой - Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2017	2018	2019	2020
Среднее профессиональное	21	21	21	21
Высшее	2	2	2	2

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2017	2018	2019	2020
I категория	12	12	11	11
Высшая категория	2	2	3	3
Соответствие занимаемой должности			2	2

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагогический коллектив активно принимает участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах и смотрах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях муниципального и краевого уровня:

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателей – 13 штатных единиц.

В современных условиях помощники воспитателей, работая под руководством воспитателей должны, так же как и они, владеть технологиями взаимодействия с детьми. В МБДОУ по мере необходимости проводятся мероприятия, повышающие педагогическую компетентность помощников воспитателей. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ сформированная из мер морального и материального стимулирования. Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

2.3. Анализ инновационной деятельности

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в МБДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются презентации образовательных проектов, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

2.4. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад «Зоренька».

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее Собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад «Зоренька» определяет основные направления деятельности Детского сада, перспективы ее развития; Дает

рекомендации по вопросам изменения Устава Детского сада, Структуры и органов управления Детского сада, ликвидации и реорганизации Детского сада; Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Детского сада, заслушивает стороны, подписавшие коллективный договор о его выполнении. Принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Детского сада, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда. Дает рекомендации по плану финансово – хозяйственной деятельности Детского сада, заслушивает отчет Заведующего Детского сада и его исполнение. Избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, урегулированию споров. Рассматривает иные вопросы деятельности Детского сада, вынесенных на рассмотрение заведующим Детским садом.

Педагогический совет - принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ, определяет направления и порядок их расходования; согласовывает по представлению заведующего ДОУ перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых ДОУ; заслушивает отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим ДОУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДОУ; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДОУ; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ « Детский сад «Зоренька» утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, завхоз.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ «Детский сад «Зоренька»

Дошкольное учреждение оборудовано оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, помещениями, сооружениями и территориями

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (кв.м.)
1	2
Общая полезная площадь зданий и помещений	3960 кв. м
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения	3306 кв.м.
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	2260 кв.м.
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	132 кв.м
Эксплуатация земельного участка: - площадь участка по фактическому пользованию	6495 кв.м. (основное здание) 1250 кв.м. (здание №2)
в том числе -застроено -не застроено	
-площадь для использования в образовательном процессе	

Помещения (кабинеты) и оборудование внутри здания

№ п/п	Наименование	Кол-во	Для чего используется
1	Групповые комнаты (с отдельными спальнями)	13 шт. с отдельными	Пребывание воспитанников

		спальнями-9)	
2	Музыкальный (физкультурный) совмещенный зал	4	Реализация художественно-эстетического направления ОП Реализация направления физического развития ОП
3	Методический кабинет	4 шт.	Для организации методического сопровождения образовательного процесса

Иные помещения

1	Кабинет заведующего	4 шт.	Управление
2	Пищеблок	4 шт.	Для организации питания
3	Медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурная)	2 шт.	Для медицинского обслуживания воспитанников по договору с ЦРБ.
4	Прачечная	4.	По назначению

Подсобные помещения

5	Кладовые	1	Для хранения продуктов
6	Овощехранилище	1	Для хранения овощей

Территория МБДОУ «Детский сад «Зоренька»»

№ п/п	Наименование	Количество	Назначение
1	Участки для прогулок (с теневыми навесами)	6	Прогулка воспитанников (развитие познавательной деятельности)
2	цветники	3шт	
3	Площадка для подв. игр	2	
4	Спортивная площадка	2 шт	Для проведения спортивных игр и развлечений
5	Площадка ПДД	1 шт	Для обучения правилам дорожного движения

Оборудование спортивных залов

№ п/п	Наименование	Количество	Для чего используется
1	Гимнастические стенки	3	Реализация
2	Гимнастический комплекс :	1	направления
			физического развития
•	Кольца		ОП
•	канат	4	
•	веревочная лестница	1	
•	лестница		
3	Скамейки разных размеров	8	
4	Резиновые мячи разных размеров	95	
5	Набивные мячи	10	
6	Ребристые доски	3	
7	Наклонные доски	3	

8	Дуги для подлезания	6	
9	Щиты-мишени	-	
10	Маты гимнастические	6	
11	Мешочки с песком	30	
12	Обручи	70	
13	Палки гимнастические	60	
14	Скакалки	50	
15	Канат	4	
16	Городки	6 наборов	
17	Кегли	35	
18	Бум (гим. бревно)	-	
19	Баскетбольная стойка	3	

Оснащение музыкальных залов

№ п/п	Наименование	Количество	Для чего используется
1	Пианино	3 шт.	
2	Детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, металлофоны)	40	Реализация художественно-эстетического направления образовательной программы
3	Магнитофон	2 шт.	
4	Ноутбук	4шт.	
5	Микрофон	4 шт.	
6	колонки	6шт	
7	Музыкальный центр	4 шт	
8	Мультимедийная Аппаратура	4шт	
9	Телевизор	7 шт	

Оборудование прачечной и пищеблока

№п/п	Наименование	Количество	Для чего используется
Прачечная			
1	Стиральная машина	5	Стирка белья
2	Утюг	4	Глажка белья
3	Машина для сушки белья	-	Сушка белья
Пищеблок			
1	Разделочный инвентарь	Все по требованию СанПиН	По назначению
2	Холодильное оборудование	Все по требованию СанПиН	По назначению
3	Техническое оборудование	Все по требованию СанПиН	По назначению

Оснащение для работы медицинского блока

№п/п	Наименование	Кол-во	Для чего используется

1	Стерилизатор	-	Для стерилизации инструментов
2	Весы медицинские	4 шт.	Мониторинг веса воспитанников
3	Ростомер	4 шт.	Мониторинг показателей роста воспитанников
4	Аптечка скорой медицинской помощи	4 шт. Оснащена полностью	Для прямого назначения
5	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	-	Определение остроты зрения
6	Тонометр с детской манжеткой	-	Измерение АД
7	Термометры	10	Для измерения температуры
8	Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный, настенный	-	Для кварцевания прививочного кабинета
9	Светильник бактерицидный, передвижной	2	Для кварцевания помещений МДОУ

Театрализованная деятельность

№п/п	Виды театров	Назначение
1	Настольный театр	Для художественно-эстетического
2	Пальчиковый	развития детей
3	Теневой	
4	Плоскостной	

Конструктивная деятельность

№п/п	Наименование	Назначение
1	Строительный материал больших и малых размеров	Для познавательного направления образовательной программы
2	Мозаики	
3	Конструкторы, лего, пазлы	Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка

Игровая деятельность

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Сюжетно-ролевые игры	Для познавательного направления образовательной программы
2	Подвижные игры	
3	Дидактические игры	
4	Спортивные игры	Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка
5	Логические игры	
6	Развивающие игры	

Предметно-пространственная среда групп

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Материал по региональному компоненту программы	Для познавательного направления образовательной программы
2	Патриотический уголок	Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка
3	Материал по формированию элементарных математических представлений	
4	Материал по формированию элементарных естественнонаучных представлений детей	
5	Уголок обучения грамоте	
6	Уголок природы	
7	Наглядные пособия	
8	Игровая зона	

Наличие в ДОУ компьютеров, оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Где используются (на занятиях, кружках, в управлении и т.д.)
1	Компьютеры	4 шт.	Являются информационно-образовательной средой для педагогов, используются в работе администрации, для функционирования сайта МДОУ
2	Ноутбук	4 шт.	В работе музыкального руководителя музыкальных занятиях и праздниках, воспитателей
3	Принтер	7 шт.	Для работы педагогов и администрации

В МБДОУ «Детский сад «Зоренька» проводится большая работа по созданию уюта и улучшению интерьера помещений, в группах имеются ковровые покрытия, современная детская мебель, игровой материал.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в группах в свободном доступе имеются необходимые материалы для: рисования, лепки, аппликации, самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Большое внимание в группах МБДОУ уделяется созданию, оформлению, постоянному обновлению предметно-развивающей среды и организации познавательной деятельности воспитанников. Материально-техническая база регулярно пополняется и обновляется.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место

для самообразования педагогов и специалистов.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база МБДОУ в 2017-2018, 2018-2019 учебном году пополнилась современным оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Достаточно большое количество пропусков по болезни одним ребенком	* продолжать работу с детьми с использованием эффективных технологий (здравьесохраняющие, здоровьескрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями)
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	- наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения	*совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач. * расширять возможности участия детей в мероприятиях разного уровня
	наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ	*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя разнообразные формы.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>66% педагогов не имеют высшего педагогического образования;</p> <p>проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p>	<p>* создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией;</p> <p>* создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ	<p>-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ Детский сад «Зоренька» в процессе реализации ФГОС ДО и работы в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>*привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт Спонсорских взносов, добровольных пожертвований, участия МБДОУ в Грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька» на 2020-2025г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2025 г.г.

Миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития: *создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:*

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия фольклора и художественной литературы и др.),

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация, для нас самоцenna личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами села, представляет свои наработки на мероприятиях разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, **ключевым понятием** будет «Здоровье». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька» направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «Развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «Личности», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека

оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- *«зону ближайшего развития»* - отражающую возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька» на 2020-2025гг.

Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ «Детский сад «Зоренька».

Все изменения в МБДОУ «Детский сад «Зоренька» в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника МБДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем МБДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

- **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
- **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
- **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
- **здравьесберегающую компетентность** – готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

1. **Сформированность интегративных личностных характеристик.**

• Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

• Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

• Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

• Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской

деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

2. Сформированность у выпускников ДОУ начальных ключевых компетентностей

Начальная социально-личностная компетентность:

- ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми);
- ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в ДОУ и семье;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОУ и дома;
- ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в ДОУ и за его пределами;
- ребёнок осознаёт пользу движений;
- ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

Начальная информационная компетентность:

- ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная деятельностно-технологическая компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- ребёнок делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает.

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- ребёнок задаёт вопросы;
- ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада,

территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2 Механизм реализации Программы развития

• Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад «Зоренька» являются составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

• Разработанная в Программе концепция развития МКДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад «Зоренька» ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

• Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ «Детский сад «Зоренька» (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников
4. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Внедрение ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			

Корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Творческая группа	2020г.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Оценка готовности МБДОУ к введению и реализации ФГОС	Администрация МБДОУ	ежегодно	Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	старший воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОО	2020 2025 уч.г	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	По плану	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2020 - 2025 г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Работа по оборудованию помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Заведующий, старший воспитатель, завхоз работники МБДОУ родители.	2020 - 2025г.	Соответствие помещений МБДОУ требованиям ФГОС
Расширение услуг дополнительного образования в МБДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель. Педагоги, воспитатели	2020-2025г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.

Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в МБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель ,	2020 - 2025г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	старший воспитатель	По необходимости.	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующий, старший воспитатель, Педагогический коллектив	По необходимости.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг детского развития.	Мониторинговая группа, Старший воспитатель	Ежегодно (май)	Анализ результатов мониторинга.
Мониторинг введения в деятельность МБДОУ ФГОС дошкольного образования			Определение перспектив деятельности.
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом МБДОУ			
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру образовательно-воспитательной модели МБДОУ «Детский сад «Зоренька»
- Повышение здоровьесберегающей, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в МБДОУ	Педагогический коллектив МБДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в психо- физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий.	Педагоги, специалисты МБДОУ	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным	Работники пищеблока, диетсестра Педагоги	Ежедневно	
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив МБДОУ	2020-2025г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	старший воспитатель, Педагоги	2020-2025г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив, старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель, Педагогический коллектив	по годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем психолого- педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Педагоги старший воспитатель, ст.м/с	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

4.4. Развитие педагогического потенциала**Целевые ориентиры:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по реализации ФГОС в дошкольном образовании	Заведующий, старший воспитатель,	2020 год	Понимание собственных действий педагогами в рамках реализации ФГОС
2	Участие в конкурсах различного уровня	старший воспитатель,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	старший воспитатель,	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	старший воспитатель,	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей МБДОУ

5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ	старший воспитатель,	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБДОУ	старший воспитатель,	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через	старший воспитатель,	В течение всего периода	
8	дистанционную форму обучения Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	старший воспитатель,	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
9	Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ
10	Совершенствование системы работы портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ

4. Совершенствование структуры управления

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы МБДОУ «Детский сад «Зоренька».
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Оснащение методического кабинета, групп современными дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий, Старший воспитатель МБДОУ учебно-	2020-2022	Укрепление материальной базы МБДОУ
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания МБДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
3	Благоустройство территории МДБОУ	Заведующий, завхоз		Укрепление материальной базы МБДОУ
4	Продолжение оснащения МДБОУ новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МБДОУ
5	Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Организация постоянного доступа в Интернет	Заведующий	В течение всего периода	Расширение направлений дополнительного образования Укрепление материальной базы МБДОУ
7	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1

Предполагаемый результат реализации программы

- внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МБДОУ « Детский сад «Зоренька» в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов МБДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МБДОУ;
- внедрение разработанных методических рекомендаций для МБДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построение единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- работа по ФГОС ДО.

5.2

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">• появление у детей знаний о своем теле, здоровье;• снижение заболеваемости и травматизма;• снижение пропусков по болезни;• эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;• уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;• активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;• стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.

Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; • расширение услуг дополнительного образования; • совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; • реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
--------------------------------------	--

5.3. Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив МБДОУ, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции: не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практических их не реализуют в системе и регулярно; не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям; непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия ит.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МБДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МБДОУ в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

5.4. Основные направления развития ресурсной базы МБДОУ

Реализация Программы развития дошкольного учреждения потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды дошкольного учреждения;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

5.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ

«Детский сад «Зоренька» и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития МБДОУ на 2020–2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды ДОУ	Январь 2020 г.	старший воспитатель,
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития.	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель,
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий старший воспитатель

5.5 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленических решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.